

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муралинская
основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района
РТ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР



Сайфутдинова А.М.
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Р.З.Музаффарова
Приказ № 78
от «25» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

по духовно нравственному направлению
«Основы арабской графики»
для обучающихся 11-12 лет
на 2025-2026 учебный год

учителя
первой квалификационной категории,
Хасановой М.М.

Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	8
Формы аттестации, виды контроля	8
Список литературы.....	9
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Основы арабской графики"».....	11
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы арабской графики» является программой по духовно нравственному направлению.

Уровень программы – стартовый.

Арабский язык является в настоящее время наиболее распространенным из группы семитских языков и принадлежит к южной ее ветви. Она ставит задачу ознакомления и обучения учеников старотатарскому письменному языку, умению работать с рукописными текстами разных стилей и почерков арабского письма.

Содержит материалы лекционных и практических занятий, контрольные вопросы, практические задания. Старотатарская письменность, основанная на арабской графике, имеет тысячелетнюю историю.

Актуальность программы – повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в Российском обществе. Язык и языковое образование становится инструментом успешной жизнедеятельности человека, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста. И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка в школьном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка и его речевых способностей;
- вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- социализации ребенка в новых общественно-экономических условиях.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета, задания носят творческий характер. Программный материал I года обучения направлен на поэтапное расширение и углубление речевых навыков детей, овладение навыками арабского письма.

Программа I года обучения рассчитана на начинающую группу учащихся, где создается коммуникативное ядро устной речи, чтения и письма, формирование способностей детей к общению на межкультурном уровне и создается база дальнейшего изучения арабского языка. Также программа предусматривает самостоятельную работу учащихся.

Цель образовательной программы: формирование у учащихся навыков общения с учетом речевых возможностей и потребностей для осуществления межкультурной коммуникации (в пределах программных требований).

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

В области разговорной речи:

- приветствовать кого-либо и прощаться, используя разные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнера;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать доброе пожелание;
- описать человека (назвать имя, возраст, место проживания);
- описать животное (назвать что он умеет делать, где живет);
- на элементарном уровне кратко передать содержание прослушанного или

прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;

В области чтения:

- устанавливать буквенно-звуковое соответствие;

- правильно озвучивать графический образ слова, понимать читаемое.

В области письма:

- овладеть графикой арабского языка, уметь соотносить их со звуками и буквосочетаниями данного языка;

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

Учебный план

№ ур о ка	Название раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
аздел 1. Общее знакомство с арабской письменностью			
1	Знакомство с алфавитом, письменными принадлежностями, учебником	2 часа	
аздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания			
2.	Чтение и письмо арабских букв. Алфавит и его значение. оставление, чтение и письмо слов с изученными вами. Умение записывать цифровой знак в составе ры. Систематизация записи цифр. Закрепление навыка чтения и письма цифр. Чтение и запись чисел.	28 часов	
аздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания			
3	Систематизация записи по арабскому алфавиту.	4 часа	

Содержание учебного плана

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения читать шрифтом арабского алфавита литературных и математических текстов;
- формирование умения использовать арабский алфавит для изучения исторических документов, писем в собственном жизненном опыте.

Раздел 1. Общее знакомство с арабской письменностью Повторение изученного

История возникновения арабской письменности.

Ориентировка в учебнике. Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.

Нахождение в учебнике упражнения, текста. Выделение предложений из сплошного текста.

Раздел 2. Грамматический

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений.

Повторение букв арабского алфавита. Принцип построения букв, их состав.

Правила пропуска клетки . Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги.

Нахождение и выделение корня слова.

Составление и запись предложений. .

Работа с текстом. Письмо под диктовку, чтение написанного. Письмо с комментированием.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Раздел 3. Математический

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Систематизация записи цифр. Закрепление навыка чтения и письма цифр. Чтение и запись чисел.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осмысленно читать и писать шрифтом арабского алфавита;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
- списывать с образца, написанного шрифтом арабского алфавита, писать под диктовку;
- уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
- знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
- ориентироваться в учебной книге.

Формы контроля:

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, анализ, рефлексия, тренинги, подготовка и проведение мероприятий и т.п.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1. Общее знакомство с арабской письменностью	беседа, лекция,	презентация, фото/видео материалы,	наблюдение, устный опрос, тренинги, наблюдение
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания	лекция, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, фото/видео материалы,	наблюдение, устный опрос, защита оформленных результатов исследования, тренинги
Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания	лекция, беседа, занятие, квест, тренинг,	презентация, фото/видео материалы,	наблюдение, устный опрос, сценарий / презентация, рефлексия, квест

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию, используемым на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные мероприятия ;
- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования презентации, доклада и т.п.;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные презентации, буклеты, исследовательские работы, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, презентации, доклада и т.п.;
- итоговый – тесты

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (презентации, буклеты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация
- подготовка выставки

Список литературы

Книга «Арабский с нуля»

Прописи

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>

4. Приходилось ли тебе раньше изучать Арабский язык?

Если да. То где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься исследовательской работой;
- участвовать в играх и конкурсах и конференциях;
- затрудняюсь ответить;
- свой вариант ответа _____

Приложение 3

Пример оценивания обучающихся

ТЕСТЫ

для проведения срезов ЗУН с учащимися занятий «Основы арабской графики»

1 года обучения

1. Сколько букв в арабском алфавите?

а. 26

б. 28

в. 32

2. Сколько графических форм написания у букв?

а. одна

б. две

в. четыре

3. Кясра, фатха, дамма – это...

а. знаки

б. огласовки

в. Буквы

4. Какие из этих букв долгие гласные?

а. алиф, ба, та

б. алиф, даль, заль

в. алиф, вав, йа

5. Как называется знак удвоения?

а. таштид

б. танвин

в. Сукун

6. Есть ли в арабском языке гласные буквы?

а. есть

б. нет

в. не знаю

7. Ан, ин, ун – это...

а. сукун

б. таштид

в. танвин

8. Как называется знак, обозначающий твердость?

а. фатха

б. сукун

9в. кясра

9. Какие из этих букв имеют только две формы написания?

а. алиф, ба, та, са

б. алиф, даль, заль, х1а, ха

в. алиф, даль, заль, ра, за, вав

10. Допиши букву в начале, середине и в конце слова.